

## **ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**Давыдова Л.А., Чайка Л.Д.**

*Белорусский государственный медицинский университет, Беларусь*

Как известно, по форме изложения лекции подразделяются на традиционные и активные. Большинство лекций по анатомии человека читается традиционным способом, однако практически в каждой из них присутствуют элементы форм активной лекции: проблемной, лекции-визуализации, лекции-диалога. Многолетний опыт работы с иностранными студентами показывает, что чтение проблемной лекции им достаточно затруднительно в связи с относительно низким уровнем языковой подготовки. Более эффективными являются лекции в форме диалога и лекции-визуализации. В ходе лекции-диалога устанавливается личностный контакт между лектором и слушателями, студенты ведут себя непринужденно, задают вопросы, уточняют неясные моменты. В процессе чтения лекции-визуализации на студента воздействует поток сенсорной информации, для восприятия которого требуется значительно меньше усилий, чем для понимания только вербальной информации. Использование звуковых (музыка, голос) и визуальных эффектов (слайды, транспаранты, мультимедийные средства) обеспе-

чивает возможность восприятия студентами значительного объема материала без утомления, наблюдаемого к концу традиционной лекции.

На кафедре нормальной анатомии, куда приходят иностранные студенты 1 и 2-го курсов, наиболее отчетливо проявляются объективные сложности работы с ними, обусловленные, в первую очередь, слабым знанием языка и различным уровнем подготовки. Поэтому лекции, предлагаемые иностранным студентам, максимально адаптированы к особенностям данной аудитории и в некоторой степени отличаются от таковых, читаемых на других факультетах. Отличия заключаются в следующем:

- объем излагаемого материала уменьшен; вниманию студентов предлагаются наиболее значимые, основополагающие моменты;
- темп чтения заметно ниже, что позволяет студентам уловить, осмыслить, усвоить предлагаемую информацию;
- изложение материала характеризуется четкостью формулировок и определений, последовательностью и логичностью.

Особое значение имеет подготовка конспектов лекций, которые могут раздаваться студентам перед началом лекции. Наличие конспектов облегчает восприятие лекционного материала и в значительной степени повышает заинтересованность в посещении лекций, освобождает студентов от необходимости записывать все материалы лекции. В конспектах должны быть отражены основные положения рассматриваемой темы, а также вопросы, знание которых является обязательным для слушателей. Важнейшим требованием, предъявляемым к конспектам, является их краткость, четкость и высокая информативность. Конспекты лекций дают возможность унифицировать контроль качества обучения. На наш взгляд, отмеченные нами особенности подготовки и чтения лекционного курса активизируют работу иностранных студентов на лекции - их внимание, мышление, улучшают усвоение материала, повышают интерес к изучению нашего предмета.